

## Hoofdpunten ten aanzien van beleid 2022

### 1. Covid extensions

Door de aanhoudende lockdowns en reisverboden – vooral in Europa – hebben we sinds januari 2020 geen bezoek meer aan Gambia gebracht. Dat betreuren we, maar konden niet anders. Wel weten we dat veel leerlingen/studenten last hebben gehad van de lockdown die ook in Gambia plaatsvond. Een probleem voor veel leerlingen is dat ze thuis nauwelijks of geen plek hebben waar ze rustig kunnen werken, als ze al over een internetverbinding beschikken en een laptop hebben. Voor de studenten geldt dit laatste niet, maar die hebben vooral problemen met de accu van hun laptop, die door de onstabiele stroomvoorziening in Gambia vaak na een half jaar niet meer functioneert. Hun laptop is dan alleen nog bruikbaar als ze over netstroom beschikken en dat is niet in ieder huis het geval.

Veel kleinere of grotere problemen derhalve, wat maakt dat er veel studie- en leerachterstanden zijn. Bijkomend probleem is – en dat noteerden we al eerder – dat scholen aan ‘mass-promotion’ doen, ze weigeren om kinderen te laten doubleren (gezichtsverlies) en laten iedereen ongeacht resultaten gewoon doorgaan naar het volgende leerjaar (‘grade’). Dat leidt natuurlijk tot verlies aan niveau bij veel leerlingen, wat we uiteindelijk terug zullen zien in lage(re) scores bij hun eindexamen. Wat weer tot gevolg zal hebben dat veel leerlingen uit deze fase te weinig ‘credits’ hebben om naar een HBO of universiteit te kunnen.

In Gambia kent men geen slagen of zakken voor een eindexamen, je krijgt per vak ofwel een *fail*, *pass of credit*. Om naar een HBO of Universiteit te kunnen, moet je minimaal zes *credits* hebben, waaronder minimaal één voor Engels en één voor Mathematics. Vooral dat laatste vak is voor veel aankomend studenten een struikelblok, met in het kielzog Sciences, dat ook vaak een lagere score krijgt. Op eenvoudiger vakken als History (vooral Gambiaanse geschiedenis) en Religion (Koran kennis) halen veel leerlingen wel een pass of credit, maar die vakken tellen eigenlijk nauwelijks mee voor een verdere studie.

Wat we voor de Yiriwaa leerlingen kunnen doen, is lokaal extra lessen organiseren door ‘teachers’ in te huren, een vorm van buitenschoolse ondersteuning, overigens gegeven door dezelfde docenten die ze ook op school tegenkomen. Je kunt het vergelijken met de huiswerkbegeleiding die kinderen uit beter gefortuneerde gezinnen in Nederland vaak krijgen. We vragen aan de CP’s om dit qua behoeften te onderzoeken en zo nodig te regelen. We zijn bereid hier geld aan uit te geven.

### 2. Functioneren CP’s - Contact Persons

In plaats van de jaarlijkse bijeenkomst met de CP’s, voerde Ron in november met ieder van hen een individueel gesprek. Dat leverde als inzicht op, dat de CP’s die zelf een functie op school uitoefenen, over de gehele linie beter functioneren dan de CP’s

die een andere functie hebben.

We constateerden dat dat drie van de zes wel functioneren, drie beslist niet.

Voor 2022 betekent dit, dat we afscheid hebben genomen van drie CP's.

De belangrijke rol van CP wordt in Basse waargenomen door een zeer gemotiveerde moeder van één van onze leerlingen daar.

De leerlingen in de Serekunda area worden overgenomen door Fatou Boyang, één van onze afgestudeerde studentes die inmiddels zelf op Nusrat lesgeeft.

De leerlingen uit de Brikama regio kunnen ondergebracht bij Omar, die regelmatig de weekenden in Brikama doorbrengt. Op deze wijze hopen we de belangrijke posities van CP in 2022 weer voldoende ingevuld te hebben.

### 3. Financiën

De jaarlijkse bijdrage vanuit Ardis is weer hersteld, deze was door Covid een jaar vervallen. Al met al blijven we op een reserve van ongeveer €25.000,- wat meer dan voldoende buffer is voor lopende uitgaven. Voor 2022 verwachten we de normale bijdragen van zowel Ardis als Bokelmann Beheer BV en Witjas H&W BV, waardoor we zeker €20.000 aan inkomsten hebben. Daarnaast zijn er regelmatig kleinere donateurs.

Een punt van aandacht voor 2022 is de verhouding leerlingen (upper basic school) versus Studenten (Universiteit, Nursing School en GTTI). We hebben begin 2022 zo'n 80 leerlingen op een UB-school en 12 studenten. De verwachting is dat zich steeds meer leerlingen zullen melden die - na het behalen van hun UB-degree én beschikken over voldoende *credits* – verder willen studeren. Wij juichen dat natuurlijk erg toe. Ze melden zich bij ons voor een studiebeurs die we per verzoek beoordelen. Al met al is de verhouding qua kosten nog steeds (ongeveer) één op vier: een student kost vier keer zoveel als een UBS leerling. Ons budget kent voldoende reserve, maar op een gegeven moment worden de kosten voor studenten hoger dan die voor UBS leerlingen. De vraag is wat we daar mee willen, anders gezegd:

- willen we zoveel mogelijk UBS leerlingen een kans geven?
- willen we zoveel mogelijk van onze UBS leerlingen de kans geven door te studeren?

Voor de agenda van de gecombineerde Board Meeting (NL-Gambia) zal dit één van de hoofdpunten van 2022 zijn.

### 4. Ardis bezoek

De reis in 2021 kon door de Covid pandemie niet doorgaan, de geplande reis voor januari 2022 hebben we door het opklaaien van de Omicron-variant helaas ook moeten afzeggen. We proberen in Maart 2022 wel een reis te plannen en de traditionele tocht langs de regio's met veel energie en een leuk programma voor de kinderen te continueren.

### 5. Bestuur

Suzanne den Boer nam in 2021 afscheid van Yiriwaa. Door haar vertrek bij Ardis ligt het voor de hand andere collega's uit Ardis in Yiriwaa op te nemen. Hiervoor zijn

Jessica Hettinga en Anne Bouwmeester benaderd, die beide ingestemd hebben.

Het Nederlandse bestuur voor 2022 bestaat derhalve uit:

Roelien Bokelmann – algemeen beleid & externe relaties (VSG) en voorzitter

Ronald Witjas – algemeen beleid, financiën, PR en website

Jessica Hettinga – algemeen beleid, Ardis liaison, jaarlijkse reis

Anne Bouwmeester – secretaris, jaarlijkse reis, PR en website

\*\*\*